

Технологическая карта урока

Класс: 4 класс

Предмет: окружающий мир

Учитель: Уткина Татьяна Павловна

Тема: «Природные зоны России»

Тип урока: урок методологической направленности (формирование универсальных учебных действий — УУД).

Цель: сформировать у учащихся представление о природных зонах России и освоить алгоритм их изучения как универсальный метод познания географических объектов.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные УУД:

познакомить с понятием «природная зона», основными природными зонами России, их характерными признаками.

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к уроку;
- следовать в поведении моральным и этическим требованиям.;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности;
- формировать интерес к изучению природы России и бережного отношение к ней.

Регулятивные УУД:

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- формулировать учебные задачи;
- осуществлять самоконтроль;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формировать умение работать в парах, в группе;
- оформлять свои мысли в устной форме;

Познавательные УУД:

- обобщать и анализировать информацию путём наблюдения;


- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему;
- делать обобщение и сопоставление.

Ресурсы и оборудование:

- физическая карта России;
- карта природных зон России;
- мультимедийная презентация;
- карточки с заданиями для групповой работы;
- листы для составления плана изучения природной зоны;
- учебник по окружающему миру (4-й класс).

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный момент (2 мин)	Приветствие, проверка готовности к уроку. Создание позитивного настроения: «Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по просторам нашей страны и откроем её секреты.» Работать мы будем в командах.	Учащиеся проверяют своё рабочее место. Присаживаются и слушают.	Личностные УУД: формировать положительное отношение к уроку; следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
2. Мотивация и актуализация знаний (5 мин)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Какие крупные природные объекты России вы знаете?» ○ «Почему природа в разных частях страны отличается?» • Демонстрация фото/видеофрагментов разных природных ландшафтов (тайга, пустыня, зона арктических пустынь). 	Ответы детей: <ul style="list-style-type: none"> - горы, реки, равнины. - В одних местах жарко и солнечно, а в других — холодно и снежно. - Чем ближе к экватору, тем теплее. А чем дальше — тем холоднее. Поэтому на 	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: формировать умение соотносить определение и термин. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь одноклассников на

	<ul style="list-style-type: none"> Проблемный вопрос: «Как учёные систематизируют знания о разнообразии природы России?» 	<p>юге у нас поля, а на севере — снега и льды. И т.п.</p>	<p>уроках окружающего мира; строить самостоятельные высказывания.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи (3 мин)</p>	<p>Разгадаем ребус и определим тему урока:</p>  <p>Совместное определение целей: -научиться «читать» карту природных зон; - освоить план изучения любой природной зоны.</p>	<p>Формулировка темы урока: «Природные зоны России». Дети помогают сформулировать в соответствии с темой цели и задачи урока.</p> <p>Дети формулируют цель урока: узнать, что такое природная зона и как её изучать.</p>	<p>Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p>
<p>4. Открытие нового знания (12-15 мин)</p>	<p>1. Групповая работа (4–5 человек):</p> <ul style="list-style-type: none"> задание: используя текст учебника (каждая группа получает свои страницы для 	<p>1 группа: с. 76 – 82 2 группа: с. 84 – 92 3 группа: с. 95 -101 4 группа: с. 103 – 107 5 группа: с. 110 – 116</p>	<p>Познавательные УУД: Формировать умение работать с информацией и обмениваться ею;</p>

	<p>изучения), составить план изучения природной зоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ раздаточный материал: карточки с пунктами плана (нужно расположить в логической последовательности). <p>Вспоминаем проблемный вопрос урока: «Как учёные систематизируют знания о разнообразии природы России?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего начинается каждый параграф? - Как от географического положения зависит климат зоны? - Любые ли растения могут жить в изученных вами природных зонах? - Почему именно такие животные обитают в природной зоне? - Человек может использовать ресурсы ? - Про экологию мы тоже не можем не сказать, ведь влияние человека обязательно будет... <p>2. Вывод: этот план — универсальный алгоритм для изучения любой природной зоны!</p>	<p>6 группа: с.118 – 124</p> <p>1. В течение 7-8 минут дети изучают параграф и составляют свою последовательность плана изучения природных зон.</p> <p>2. Обсуждение и коррективировка плана</p> <ul style="list-style-type: none"> -1. Географическое положение -2. Климатические условия. -3. Растительный мир. -4. Животный мир. -5. Деятельность человека. -6. Экологические проблемы. 	<p>Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать</p> <p>Регулятивные УУД: Формировать умение контролировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: Формировать сотрудничество со сверстниками; осознанно строят речевые высказывания</p> <p>Личностные УУД: Формировать осознание ответственности за общее дело</p> <p>Познавательные УУД: Формировать умение соотносить определение и термин; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: исследуют условия учебной задачи; анализируют собственную работу и работу соседа; умение контролировать свою деятельность.</p>
--	---	--	---

<p>5. Первичная проверка понимания (7-8 мин)</p>	<p>Понятие «природная зона» Наводящий вопрос: как вы поняли, что такое природная зона?</p> <p>Демонстрация на карте природных зон России. Основные природные зоны России (перечислить с показом на карте):</p> <ul style="list-style-type: none"> o арктические пустыни; o тундра; o лесотундра; o тайга; o смешанные и широколиственные леса; o лесостепи; o степи; o полупустыни и пустыни; o субтропики. <p>Рассказ учителя с опорой на схему «Вращение Земли вокруг Солнца» Следующий вопрос: Каковы причины существования природных зон?</p>	<p>Дети должны сформулировать вывод, что <i>природная зона</i> — это территория с одинаковыми климатическими условиями, растительным и животным миром (природная зона=климат+растительность+животный мир);</p> <p>Следующий вывод: из-за шарообразности Земли солнечные лучи падают под разным углом, поэтому климат меняется от севера к югу</p>	<p>Познавательные УУД: Формировать умение работать с информацией и обмениваться ею; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать</p> <p>Коммуникативные УУД: Формировать сотрудничество со сверстниками; осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Личностные УУД: Формировать осознание ответственности за общее дело</p> <p>Познавательные УУД: Формировать умение соотносить определение и термин; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: исследуют условия учебной задачи; анализируют собственную работу и работу соседа; умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>
--	--	---	---

			сотрудничество с учителем и со сверстниками.
<p>6. Первичное закрепление (7 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с картой: <ul style="list-style-type: none"> - найти и показать 2–3 природные зоны по выбору учителя; - определить, в какой природной зоне находится родной край учащихся. - Игра «Угадай зону»: <ul style="list-style-type: none"> учитель описывает признаки зоны (климат, растения, животные), А. Жаркое лето, холодная малоснежная зима. Растения: ковыль, типчак. Обитатели: суслик, степной орёл. Б. Долгая морозная зима, короткое прохладное лето. Растения: мхи, лишайники. Обитатели: песец, лемминг. В. Холодная зима, тёплое лето. Растения: ель, сосна. Обитатели: медведь, лось, белка. 	<p>Ученики</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывают (возможно, чтобы каждая группа показала ту природную зону, про которую читала) - называют загаданные зоны. (степь, тундра, тайга) 	<p>Познавательные УУД: Формировать умение работать с информацией и обмениваться ею; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать</p> <p>Регулятивные УУД: Формировать умение контролировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: Формировать сотрудничество со сверстниками; осознанно строить речевые высказывания</p> <p>Личностные УУД: Формировать осознание ответственности за общее дело</p> <p>Познавательные УУД: Формировать умение соотносить определение и термин; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: исследуют условия учебной задачи;</p>

			<p>анализируют собственную работу и работу соседа; умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам</p>
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин)	Прочитать текст учебника (стр. 71 – 75), ответить на вопросы «Проверь себя» на с. 75, записать в тетрадь план изучения природной зоны.	Слушают, уточняют и записывают д/з в дневник	<p>Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем.</p> <p>Личностные УУД: проявление самостоятельности</p>
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) (4 мин)	<p>Вопросы: «Что нового узнали сегодня?»</p> <p>«Какой план мы освоили?»</p> <p>«Где можно применить этот план?»</p> <p>Учитель выставляет отметки активным ученикам.</p>	Дети проводят самооценку, заканчивая предложения, «Сегодня на уроке я...» (например, «узнал, что такое природная зона», «научился работать с картой»).	<p>Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке</p> <p>Личностные УУД: самооценка</p>

